



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА



Правильный взгляд на прошлое –  
уверенность в будущем!

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Единая система обучения  
всеобщей истории  
на основе преемственности  
основной и старшей школы

5-11 классы



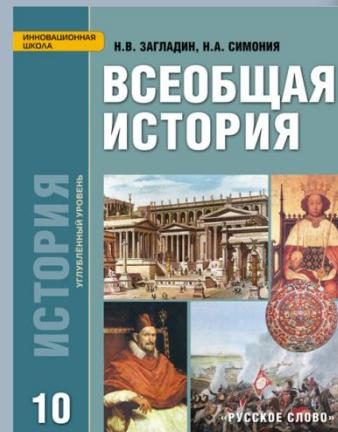
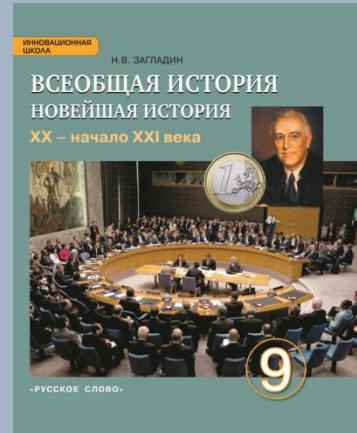
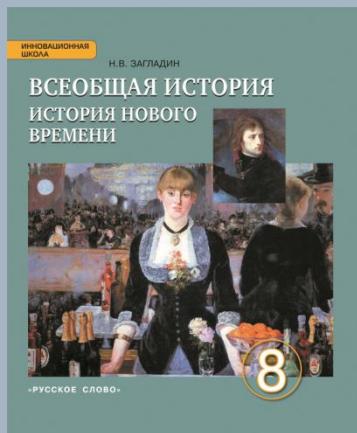
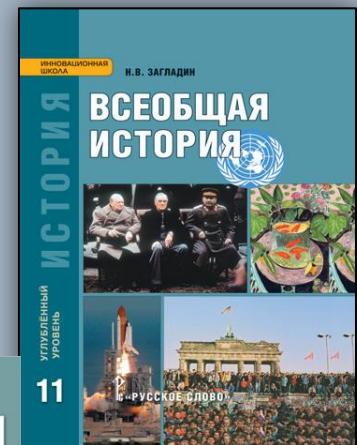
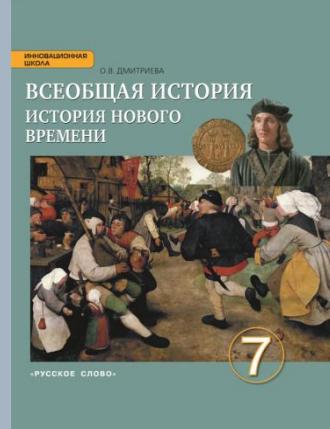
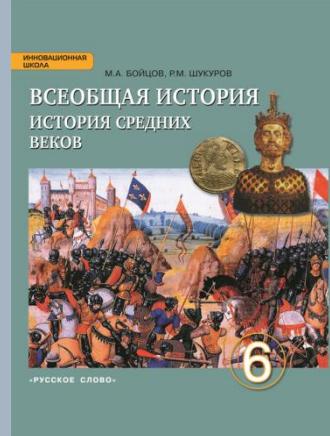
РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

# Всеобщая история. 5—9 и 10—11 классы

Н.В. Загладин, Н.А. Симония, Ф.А. Михайловский,  
Р.М. Шукurov, М.А. Бойцов, О.В. Дмитриева



Основная школа

Старшая школа



# Авторский коллектив



## Михайловский Фёдор Александрович

доктор исторических наук, заведующий кафедрой всеобщей истории исторического факультета Московского государственного педагогического университета.



## Бойцов Михаил Анатольевич

доктор исторических наук, профессор кафедры политической истории и заведующий лабораторией медиевистических знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», один из крупнейших специалистов по истории и культуре средневековой Германии.



## Шукuroв Рустам Мухаммадович

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Средних веков исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН.



## Дмитриева Ольга Владимировна

доктор исторических наук, заместитель генерального директора Музеев Московского Кремля, доцент кафедры истории Нового времени МГУ им. М.В. Ломоносова, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН





# Авторский коллектив



## **Загладин Никита Вадимович**

доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник, заведующий отделом внутриполитических процессов, заведующий Центром сравнительных социально-экономических и политических исследований Института мировой экономики и международных отношений РАН.



## **Симония Надари Александрович**

доктор исторических наук, профессор, действительный член РАН.





# Особенности УМК «Всеобщая история» для 5—9 классов

- Авторский коллектив состоит из признанных специалистов в соответствующих областях исторической науки и методики преподавания истории.
- Общность авторских подходов к отбору и изложению учебного материала.
- Единство организации содержания и методического аппарата.
- Единство оформления и иллюстративного ряда.

**В основе УМК заложена единая научно-методическая концепция.**

**Задачи изучения:**

- в постепенном формировании проблемного видения истории;
- в выявлении причинно-следственных связей;
- в понимании единства и взаимосвязи культур, соотнесении отечественной и всемирной истории.

**С точки зрения методики:**

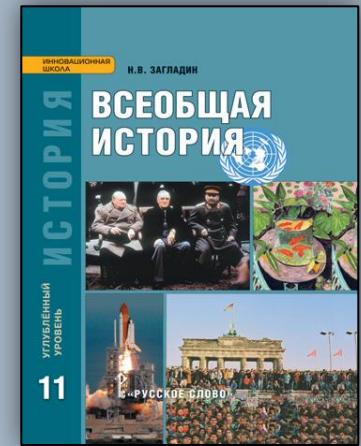
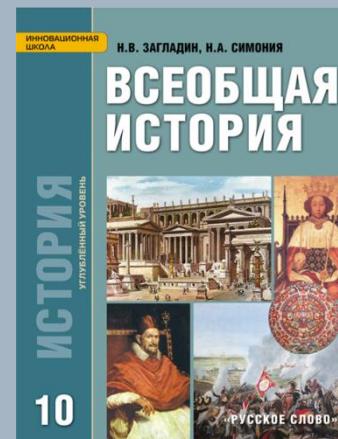
- экономично и продуманно отобран фактический материал;
- организовано постепенное усложнение материала;
- создан дифференцированный методический аппарат, ориентированный на системно-деятельностное обучение.





# Особенности УМК «Всеобщая история» для 10–11 классов

- Принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории.
- Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- Логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.
- Преемственность как с учебниками основной школы, так и между разделами и параграфами внутри учебника.
- Текст параграфов нацелен на актуализацию знаний обучающихся, полученных в основной школе, и на приобретение новых – но уже на новом уровне, соответствующем возрастным особенностям обучающихся.





# Особенности методического аппарата

## КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К ГЛАВАМ / РАЗДЕЛАМ

- определяют основной вектор изучения темы;
- помогают учителю расставить аксиологические акценты при изучении нового материала;
- помогают ученикам правильно осмыслять новую информацию.



### Вопросы и задания к главе 6

1. Какие новые государства возникли в железном веке, то есть в I (1) тысячелетии до н.э.? Где они находились?
2. Сравните природные условия и занятия жителей Древней Индии, Древнего Китая, Персии. Есть ли между ними общее?
3. Что общего и в чём отличия в отношении Ашоки, Цинь Шихуана, Дария к своим подданным?



### Вопросы и задания к разделу II

1. С историей каких стран Древнего Востока вы познакомились? В какие части света эти страны находились? Покажите их на карте. Почему они возникли в долинах больших рек?
2. Какие изменения произошли в жизни людей с образованием государства?
3. Чем занималось население в странах Древнего Востока? Какие занятия были общими для населения всех стран?
4. С какими событиями в истории Древнего Востока связаны следующие имена: Хаммурапи, Хеопс, Тутмос III (3), Эхнатон, Синаххериб, Кир, Камбиз, Дарий I (1), Цинь Шихуан?
5. Расскажите о видах письменности в странах Древнего Востока. Что общего можно отметить в письменности народов Древнего Востока? Какие научные знания были у них развиты?
6. Каковы важнейшие изобретения и открытия народов Древнего Востока? Какие из них используются и в наше время?



## РАЗДЕЛ II ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Глава 3

## ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН

Древний Восток — общее название многих стран, расположенных в Африке и Азии, в которых возникли и развивались первые цивилизации. Весь остальной мир ещё тысячи лет оставался первобытным. Первыми появились цивилизации Египта, Месопотамии (Междуречья), Индии и Китая. Именно там протекают большие полноводные реки. В Египте это *Нил*, в Междуречье — *Евфрат* и *Тигр*, в Индии — *Инд*, в Китае — *Хуанхэ*.

О том, как на реках Египта, Междуречья, Индии и Китая возникли и развивались первые государства, вы узнаете из



Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока?



Чем были похожи цивилизации Древнего Востока, а чем они различались?

### § 7. ЕГИПЕТ — ДАР НИЛА

1. Природа Египта. На северо-востоке Африки простираются огромные пустыни. По этой земле протекает Нил — одна из самых больших рек в мире. На своём пути Нил встречает каме-



# Особенности методического аппарата

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЕ ПАРАГРАФА И ГЛАВЫ

### Глава 1 СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА

В Библии рассказывается, что весь мир был создан Богом за пять дней, а в шестой день Бог сотворил первых людей — Адама и Еву. Так объясняет происхождение человека *религия*, то есть вера в существование сверхъестественных сил, богов или Бога. Наука же считает, что человечество формировалось постепенно, в результате длительного развития.

В основе этого представления лежат взгляды английского учёного Чарлза Дарвина (1809—1882). Он много лет изучал остатки ископаемых растений и животных и установил их родство с современной флорой и фауной. О том, как начиналась история человечества, вы узнаете из первой главы.



Какие версии происхождения человека вы знаете?



Почему вопрос о происхождении человека был и остаётся важным?



### Увлекательный мир истории

1. Что такое история. Слово *история* имеет несколько значений. С каждым случалась какая-нибудь история (происшествие, ряд связанных между собой событий). У всего на свете есть своя история (прошлое). Говорят, например, об истории Солнечной системы, истории нашей планеты Земля, истории растительного и животного мира, истории науки и техники, истории человечества, народов и отдельных людей. Наконец, историей называется наука, которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом.

История помогает понять, как развивалось человеческое общество, как изменялась жизнь людей и стала такой, как сейчас. Историю важно знать всем людям, чем бы они ни занимались в жизни. История — это память человечества. Что бы произошло с миром, если бы у людей отняли эту память? Мы бы не знали, кто мы такие, откуда всё произошло, и не понимали бы, что происходит вокруг нас. Без знания прошлого, без интереса к истории нельзя быть подлинным гражданином своей страны.



Придумайте предложения с различными значениями слова «история».

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ





# Особенности методического аппарата

## Система вопросов и заданий

- охватывает все основные компоненты учебника;
- направлена на развитие УУД, формирование навыков самостоятельной работы.

**§ 5. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**1. Открытие металлов.** В очаги первобытных людей иногда попадали самородки меди, которые плавились на сильном огне. Земледельцы и скотоводы использовали это открытие. Они заливали расплавленный металл в керамические формы, и получались топоры, наконечники копий и стрел, кинжалы, украшения.

Затупившийся медный топор можно было наточить, а сломавшийся деревянный орудийный был удобнее работать. Всё это изобретение добавлялось к меди оловом. Так получились бронза, сплав, не уступавший по гибкости камню.

Около 7 тысяч лет назад каменный век закончился. Ему на смену пришел бронзовый век.

После открытия металлов появились изысканные продукты питания. Работы металлическими орудиями человек мог вырастить зерно, овощи, фрукты больше, чем ему самому было нужно для жизни. Труд одного обеспечивал сразу многих. В поселениях увеличивались стада домашних животных, больше стало ремесленных изделий.

Подумайте, почему сокиры и скотники не совершили открытие металлов. Почему это смогли только земледельцы и скотоводы?

Когда началась бронзовый век?

Чем недавно орудия труда были лучше от каменных и деревянных? А в чём были их недостатки? Несколько слов изобретения бронзы.

Медный топор и форма для его отливки

35

**2. Появление обмена и денег.** Земледельцы и скотоводы вначале сбрасывали избыток, не всем пригодившегося. Но племена стали воевать за землю, другие — скотогадаренцы.

Между земледельцами и скотоводами возник обмен продуктами их труда. Скотоводам требовалась хлеб и овощи, а земледельцам — шерсть, шкуры, скот, которые в избытке имелись у скотоводов. В поселениях земледельцев появились ремесленники, живущие только за счёт своего ремесла. Они обменивали свои изделия на продукты питания.

Но простой обмен частично становился трудным делом. Человек, не имеющий по мере раз обменяться продукты, скот, зерно, чтобы никогод заподозрить то, что им было нужно. Для удобства требовался такой товар, на который можно обменивать другие товары. Так появился деньги.

В качестве денег использовались редкие раковины, слоновая кость, перья птиц. Удобнее всего оказалось кусочки золота и серебра. Металл был дорог, его удобно хранить и носить, он прочен и не выходит из строя. Его можно было разбить на части. Расщепившись, от скрытых металла отпрысками необходимую часть.

С появлением денег простой обмен превратился в торговорю. Появились и люди, которые занимались только этим, — торговцы и купцы.

Появление денег способствовало развитию земледелия.

Кто из первобытных племен обменивался эти племенами? Предположите, легко ли было человеку получить путём обмена из-за неё нечто?

Что такое деньги? Почему наиболее удобными оказались деньги из металлов?

3. Общинников и знать. Из рогов выделялись большие семьи, которые переселялись на новые земли. Возникали поселки, где жили уже не родственники, а просто соседи. Совместная работа была по-прежнему необходима — чтобы построить плотину или выкопать канал для орошения поля. Люди продолжали объединяться в

36

Много ремесленных специальностей было в Древнем Египте — кузнецы, придильщики, ткачи, кожевники, каменотёсы, стекольщики, ювелиры, — всех не перечислить.

Сохранилось поучение писца своему сыну, которого он вёз учиться в столичную школу. Автор красочно описал труд ревнов: «Я видел медника за работой, его пальцы были крокодила. Каменотёс сидит до сумерек, колени и нуты. Строитель стен болен, так как предоставлен вену — внутри дома. Ноги его — на желудке его. Не дышит м. Смотри, нет должности, где бы не было начальника, киноти писца, ибо он сам начальник».

читайте, сколько ремесленных специальностей названо в тексте. Писец рассказал своему сыну о тяжёлом труде ремесленников? Думаете, оставили ли записи о своей жизни простые люди Египта?

77



1. Какую роль играли религии Нила в жизни египтян? Какие три сезона были в сельскохозяйственной жизни Египта?
2. По календарю определите, в какое время года были построены плотины и орошением полей?

1. Что нового вы узнали о природе Древнего Египта и жизни древних египтян?
2. Заполните таблицу и докажите, что в Египте возникла цивилизация.

Признаки цивилизации	Чем можно доказать
Неравенство между людьми	
Возникновение государства	
Появление городов	
Создание письменности	

## Новый методический аппарат

- В основе — компетентностный подход при сохранении информативности и доступности текстов.
- «Сопутствующие вопросы» направлены на работу с текстом, картами, схемами, таблицами и иллюстрациями.





# Особенности методического аппарата

## Дифференцированные вопросы и задания к тексту, документам и иллюстрациям



Фараон Тутмос III (слева) перед богом Амоном.  
Древнеегипетская настенная роспись



Фараон Тутанхамон с женой. Позолоченная спинка трона

Вспомните, когда возникло искусство. Какой смысл первые художники и скульпторы вкладывали в свои произведения. Как первобытные люди представляли себе богов и духов?

Почему в древнеегипетском искусстве большое значение придавали портретному сходству?

Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены фараоны, вельможи, жрецы и обычные египтяне. Какие правила обвязаны были соблюдать мастера, расписывая стены гробниц и дворцов и делая скульптуры? Чем древнеегипетские изображения отличаются от современных портретов и скульптур?

2. Боги египтян. Своих многочисленных богов египтяне представляли в виде животных и птиц, в виде людей со звериными и птичьими головами. Были боги, имевшие человеческий облик.

Почитание животных осталось в Египте с первобытных времен, когда главную роль в жизни людей играла охота. Египтяне больше всего почитали крокодилов, кошек, обезьян, баранов, змей, коршунов. Особое место занимал священный бык Апис. При храме в Мемфисе содержался живой бык, которого жрецы объявляли

Почему в Египте возник миф о воскресении? Как в мифе отражены представления египтян о бессмертии природы и жизни? Египтян волею судьбы?

4. Научные знания египтян. Египтянам в математике, астрономии и медицине

Математика у них была развита и каналах, пирамид, храмов и других египетских сооружениях. Числа они обозначали с помощью единицы, стебель лотоса, пальца, пальца руки, пальца ноги, пальца стопы. Для измерения длины и площади использовали сидящего на земле человека, поднятыми руками, вычитать, умножать и делить числа, т.е. выполнять арифметические действия.

Развитие астрономии (науки о звездном небе и земледелием). Египтяне заметили схожесть с восходом Сириуса. С этого дня, который делили на 12 месяцев по 30 дней, плюс 5 праздничных дней.

Изготавление мумий помогло египтянам изучить строение человеческого тела и внутренних органов. Египетские врачи изучали тела мумий в странах мира, специальностям, как в наши дни. Об этом писал Геродот:

Каждый врач излечивает только одну болезнь. Поэтому у них полно врачей: одни лечат глаза, другие — голову, третья — зубы, четвёртые — желудок, пятые — внутренние болезни. До нашего времени сохранилось 10 древних папирусов по медицине. В самом подробном из них упоминается около 450 болезней и более 700 лекарств. Археологи

находят в Египте бронзовые медицинские инструменты, а в некоторых мумиях сохранились зубные пломбы.

Культура любого народа — это не только искусство, религиозные верования и научные знания. К культуре относится также многое другое, например, архитектура, письменность, литература. Египтяне достигли многоного и в этих областях культуры.

2. Им было вызвано возникновение научных знаний в Египте? В области каких наук египтяне накопили наибольшие знания? Чем вы можете это объяснить?

Рассмотрите папирус с вычислениями. Какие цифры и числа вы в нем увидели? Чем, на ваш взгляд, был удобен или труден такой способ записи вычислений? Придумайте математическую задачу и запишите её решение древнеегипетскими цифрами.

Справните статуэтки и пещерные рисунки первобытных людей со скульптурами и настенными росписями египтян. Какой вклад внесли художники и скульпторы Древнего Египта в развитие изобразительного искусства? Придумайте кроссворд «Мифы и искусство Древнего Египта».

Нарисуйте один из сюжетов мифа об Осирисе и Исиде или из жизни древних египтян, соблюдая правила изображения людей, принятые древнеегипетскими художниками.

Перечислите известные вам достижения египетской культуры. Больше узнайте о них в дополнительных источниках и расскажите своим одноклассникам.

Покажите на карте границы Египетского государства при Хеопсе и при Тутмосе III, а также столицы Египта при Хеопсе, Тутмосе III и Эхнатоне.

Придумайте и решите задачу с данными по истории Древнего Египта. Какие события в истории Древнего Египта вы считаете важнейшими?

Объясните значение слов: папирус, рельеф, фараон, иероглиф, мумия, саркофаг, вельможа, пирамида, дары, гибискус, сфинкс.

В чём проявлялось неравенство между людьми в Древнем Египте? Какие группы населения вы можете выделить? На какой ступени «пирамиды древнеегипетского общества» стояла каждая из них?

Составьте расписание для школы пищевиков. Примите во внимание уровень научных знаний египтян и задачи государства в период его расцвета.

Какие знаменитые сооружения Древнего Египта вы знаете? Нарисуйте карту путешествия по достопримечательностям Древнего Египта. Придумайте интересные задания для туристов на каждой остановке вашего пути.



# Дополнительные рубрики



## БИБЛЕЙСКАЯ ЛЕГЕНДА О СУДЕ СОЛОМОНА

Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:

— Господин мой! Мы живём в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но её сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребёнка, а мне подложила мёртвого.

А другая говорила:

— Нет, господин мой, это её ребёнок умер, а мой жив.

Выслушал их Соломон и приказал:

— Принесите меч и рассеките ребёнка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.

Одна из женщин в ужасе закричала:

— Лучше отдайте его другой, только не убивайте!

А другая сказала:

— Пусть же не будет ни мне, ни тебе — рубите!

Тогда Соломон сказал: «Не убивайте ребёнка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

Прочтите легенду по ролям. Какой из женщин царь отдал ребёнка? Почему он решил, что именно она — мать живого младенца? Как этот случай характеризует царя?

## «Документы»

### Документальные материалы

#### Из «Русской правды» П.И. Пестеля

«...) Весь российский народ составляет одногражданское...

5) Вся земля, в каждой волости принадлежащая на два части: волостную и частную...

8) Верховная власть разделяется на законодательно-исполнительную. Первая поручается Начальнику — державной Думе... Власть блестит тем, что она Верховному собору...»

#### Из конституции Н.М. Муравьёва

«Опыт всех народов и всех времён доказал, что державная равноглавость для правителей и народов — это гибельная для правительства и народов сила. Нельзя допустить основанием правительства

### Документальные материалы

#### Из сочинений А.М. Курбского

«Царю, Богом пропрославленному и более того православным пресвятым явившемуся, ныне же — наши — ставшему супротивным, совесть имеющимъ женну, какой не встретишь и у народов беззобных царя, воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с различными казнью предал, и святую кровь их побед в церквях Божих пролил, и кровью мученическими церковные пороги, и на доброкотов твоих, душу свою положивших, неслыханные от начала мира муки, и с притеснения изымислив, облагав православных в их чародействе... и с усердием тщась свет во тьму об сладкое назвать горьким, а горькое сладким? В чём винились перед тобой и чем прогневили тебя за христианские? Не они ли разгромили прегороды и обратили их в покорные тебе во всем?.. Вспомни при дни и возвратися к ним. Зачем ты, безумный, все чинившись против Господа своего? Разве не настобразумиться и покаяться, и возвратиться ко Христу? Твое же величество от пренизиленной злости не только губителем стал, но и всем Святогорской земли с никами твоими разорителем, домов грабителем и сыновей...»

Как характеризует А.М. Курбский царя Ивана? В чём обвиняют сыновей?



## «Это интересно»



### КАК БЫЛА РАСКРЫТА ТАЙНА ИЕРОГЛИФОВ

Шампольон с детства увлёкся историей Египта. Он окончил школу и университет, изучил несколько языков, в том числе древнегреческий, а также коптский язык, возникший на основе древнеегипетского языка.



Иисус Христос. Древняя фреска

Века принято обозначать особыми, римскими, цифрами. В учебнике, чтобы было понятно, указывается в скобках арабская, привычная вам цифра. Например, Великая Отечественная война была в ХХ (20) веке.

Счёт времени по годам, векам и тысячелетиям нашей эры принят в большинстве стран мира. Но какая точка отсчёта выбрана для начала нашей эры? Такой точкой отсчёта является *рождение Иисуса Христа*.

(О жизни и учении Иисуса

## «История в лицах»



### Документальные материалы

#### Из «Сборника уложений» 1649 года

##### Глава I. О богохульниках и о церковных мятежниках

1. Будет кто инонаверцы, какия ни буди веры, или и русской человек, возложит хулу на Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа, или на рождущу Его Пречисту Владычицу нашу Богородицу и Приснодеву Марии, или на честный крест <...> и про то ссыкавши всякими ссыки накрепко. Да будет ссыкься про то допрямя, и того богохульника, обличив, казнить, эхечь...

##### Глава II. О государьской чести

1. Будет кто каким умышлением учёт мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление същется допрямя, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по ссыку казнить смертию. <...>

21. А кто учёт к царскому величеству, или на его государьских бояр и околоничных и думных и ближних людей, и в городах и в полках воевод, и на приказных людях, или на кого ни буди приходити скопом и заговором, а учнут кого грабити, или побивати, и тих людей, кто так учинит, за то потому же казнить смертию безо всякия пощады <...>.

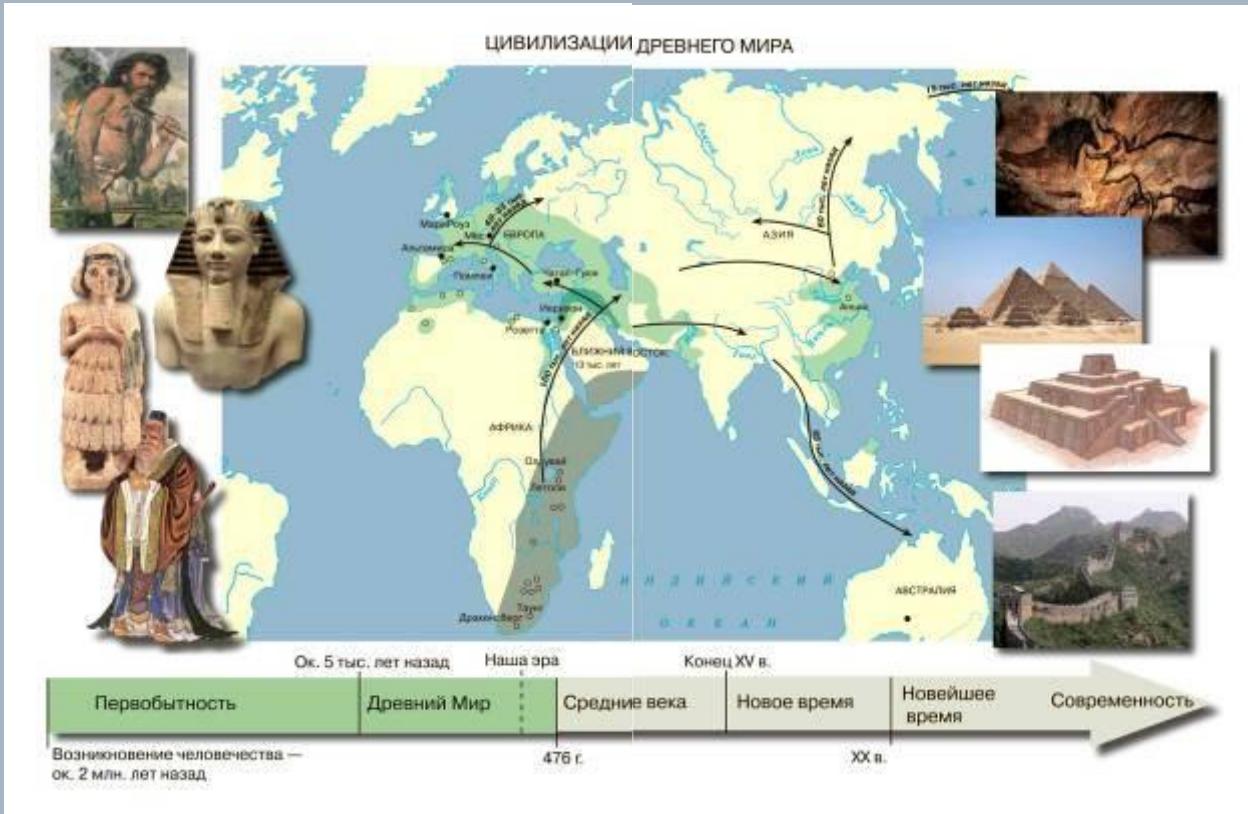
Как в «Сборнике уложений» отразилось усиление самодержавной власти в России?

# Вводный разворот

## «Мир людей»

## Вводная карта

## Памятники эпохи

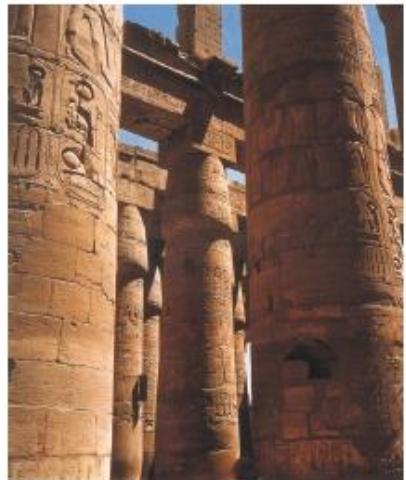


- Лента времени с обозначением места изучаемой эпохи в истории
- Образный ассоциативный ряд
- Историческая карта





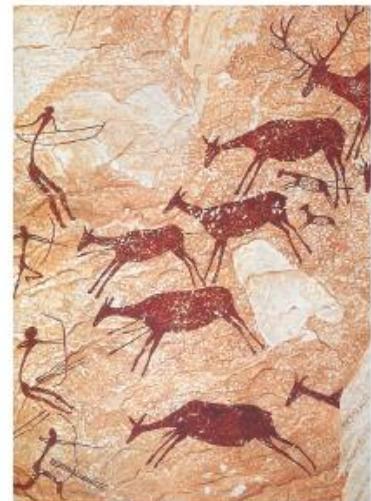
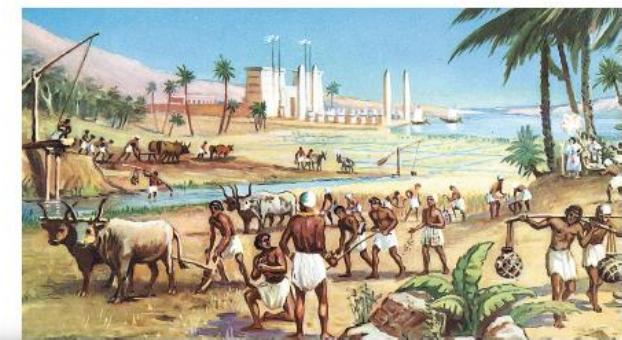
# Иллюстративный ряд учебника



Колонны храма Амона-Ра в Фивах



Река Хуанхэ



Охота на оленей.  
Рисунок первобытного человека



1. Долина Нила. Современный рисунок. 2. Папирус



Древнеегипетский воин.  
Современный рисунок



оклонение Атону. Древнеегипетский рельеф  
хатон. Древнеегипетская скульптура



1 2



Зиккурат Ура. Современная реконструкция

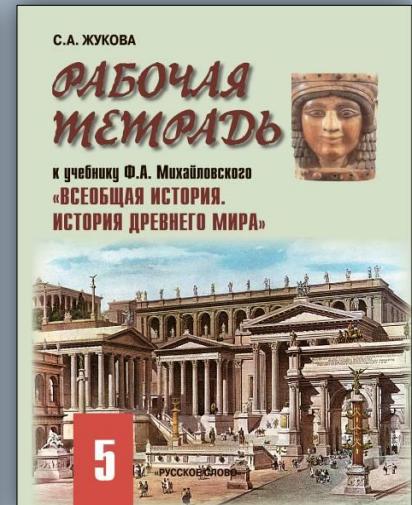
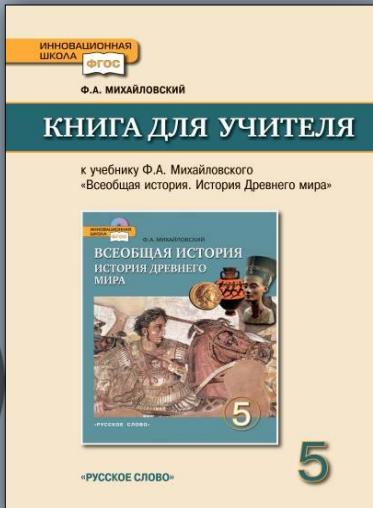
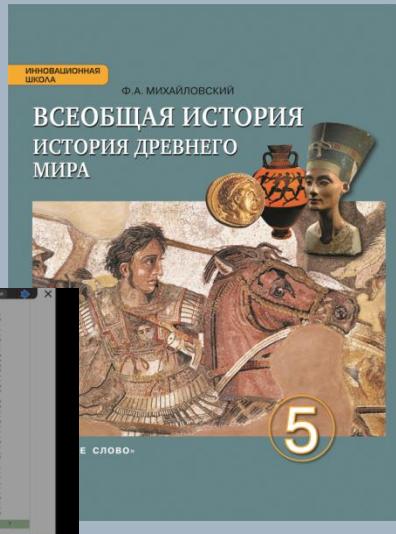
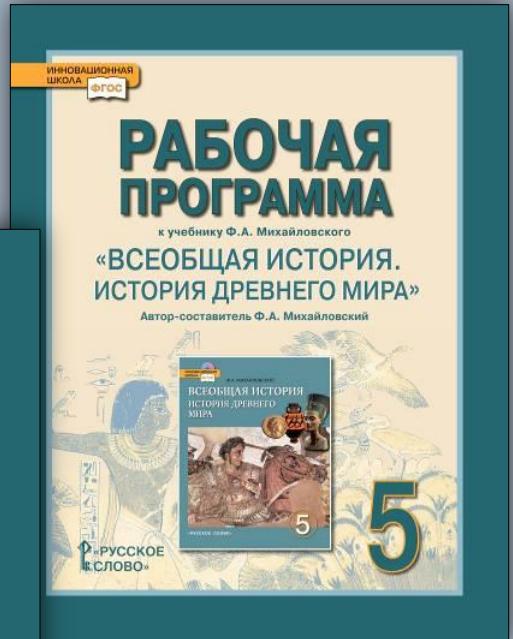
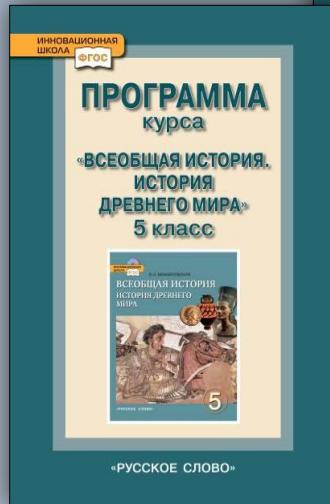
ты в Древнем Египте. Современный рисунок  
те, в какое время года проходят работы на храмовых землях. Почек-  
ете?

как выглядело это же самое место через 2 месяца и через полгода.  
на года занимались земледельцы?



# Состав УМК

- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Методическое пособие
- Рабочая тетрадь
- Текущий и итоговый контроль





# Электронная форма учебника



## Содержание печатного учебника



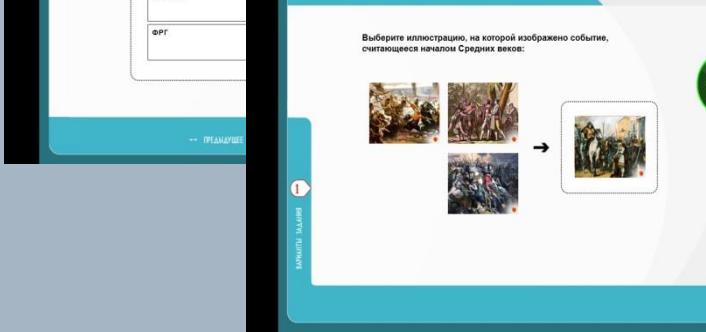
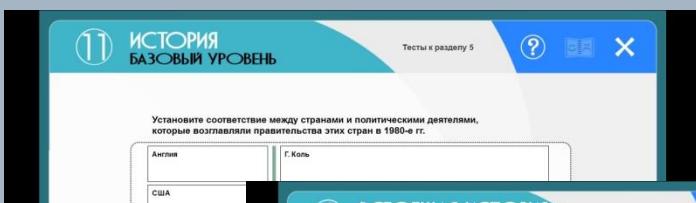
## Тренажёры и контрольные задания



## Дополнительная информация



- Содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных объектов для усвоения материала учебника:
    - ✓ галереи изображений (иллюстрации);
    - ✓ объекты динамического визуального ряда (анимационные и видеоролики, аудиофрагменты, интерактивные карты);
    - ✓ тесты, тренажёры, лабораторные работы, эксперименты;
    - ✓ презентации.
  - Содержит средства контроля и самоконтроля.
  - Предусматривает создание закладок и заметок.





# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [russlo@mail.ru](mailto:russlo@mail.ru)

## КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [rus.slovo@gmail.com](mailto:rus.slovo@gmail.com)

**РУССКОЕ-СЛОВО.РФ**

