



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА



Правильный взгляд на прошлое —
уверенность в будущем!



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Единая система обучения
всеобщей истории
на основе преемственности
основной и старшей школы

5-11 классы



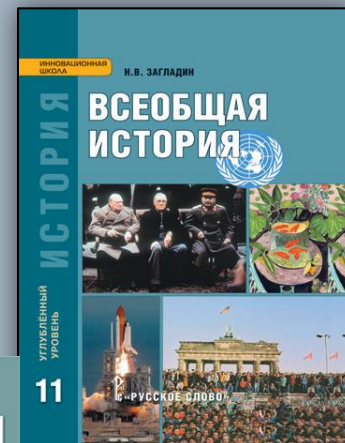
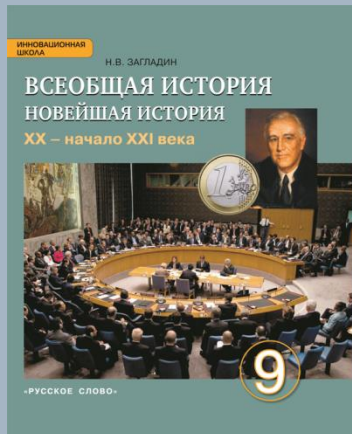
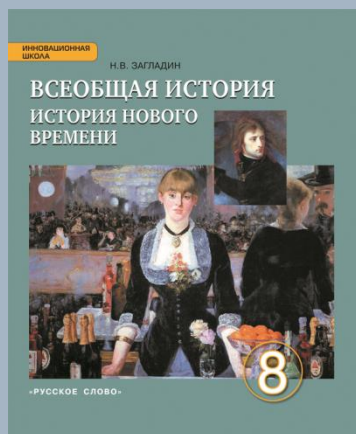
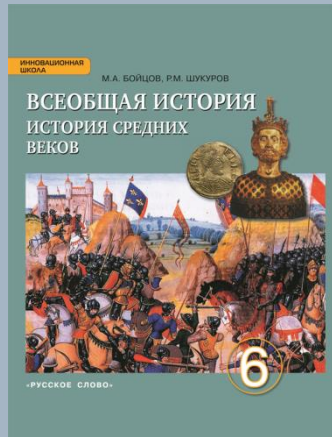
РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Всеобщая история. 5—9 и 10—11 классы

Н.В. Загладин, Н.А. Симония, Ф.А. Михайловский,
Р.М. Шукуров, М.А. Бойцов, О.В. Дмитриева



Основная школа

Старшая школа





Авторский коллектив



Михайловский Фёдор Александрович

доктор исторических наук, заведующий кафедрой всеобщей истории исторического факультета Московского государственного педагогического университета.



Бойцов Михаил Анатольевич

доктор исторических наук, профессор кафедры политической истории и заведующий лабораторией медиевистических знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», один из крупнейших специалистов по истории и культуре средневековой Германии.



Шукуров Рустам Мухаммадович

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Средних веков исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН.



Дмитриева Ольга Владимировна

доктор исторических наук, заместитель генерального директора Музеев Московского Кремля, доцент кафедры истории Нового времени МГУ им. М.В. Ломоносова, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН





Авторский коллектив



Загладин Никита Вадимович

доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник, заведующий отделом внутривнутриполитических процессов, заведующий Центром сравнительных социально-экономических и политических исследований Института мировой экономики и международных отношений РАН.



Симония Надари Александрович

доктор исторических наук, профессор, действительный член РАН.





Особенности УМК «Всеобщая история» для 5—9 классов

- Авторский коллектив состоит из признанных специалистов в соответствующих областях исторической науки и методики преподавания истории.
- Общность авторских подходов к отбору и изложению учебного материала.
- Единство организации содержания и методического аппарата.
- Единство оформления и иллюстративного ряда.

В основе УМК заложена единая научно-методическая концепция.

Задачи изучения:

- в постепенном формировании проблемного видения истории;
- в выявлении причинно-следственных связей;
- в понимании единства и взаимосвязи культур, соотнесении отечественной и всемирной истории.

С точки зрения методики:

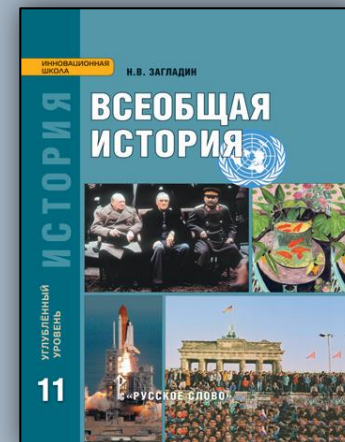
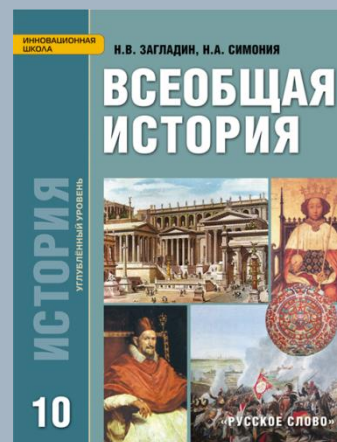
- экономично и продуманно отобран фактический материал;
- организовано постепенное усложнение материала;
- создан дифференцированный методический аппарат, ориентированный на системно-деятельностное обучение.





Особенности УМК «Всеобщая история» для 10—11 классов

- Принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории.
- Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- Логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.
- Преемственность как с учебниками основной школы, так и между разделами и параграфами внутри учебника.
- Текст параграфов нацелен на актуализацию знаний обучающихся, полученных в основной школе, и на приобретение новых — но уже на новом уровне, соответствующем возрастным особенностям обучающихся.





Особенности методического аппарата

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К ГЛАВАМ / РАЗДЕЛАМ

- определяют основной вектор изучения темы;
- помогают учителю расставить аксиологические акценты при изучении нового материала;
- помогают ученикам правильно осмыслить новую информацию.



Вопросы и задания к главе 6

1. Какие новые государства возникли в железном веке, то есть в I (1) тысячелетии до н.э.? Где они находились?
2. Сравните природные условия и занятия жителей Древней Индии, Древнего Китая, Персии. Есть ли между ними общее?
3. Что общего и в чём отличия в отношении Ашоки, Цинь Шихуана, Дария к своим подданным?



Вопросы и задания к разделу II

1. С историей каких стран Древнего Востока вы познакомились? В каких частях света эти страны находились? Покажите их на карте. Почему они возникли в долинах больших рек?
2. Какие изменения произошли в жизни людей с образованием государства?
3. Чем занималось население в странах Древнего Востока? Какие занятия были общими для населения всех стран?
4. С какими событиями в истории Древнего Востока связаны следующие имена: Хаммурапи, Хеопс, Тутмос III (3), Эхнатон, Синахериб, Кир, Камбиз, Дарий I (1), Цинь Шихуан?
5. Расскажите о видах письменности в странах Древнего Востока. Что общего можно отметить в письменности народов Древнего Востока? Какие научные знания были у них развиты?
6. Каковы важнейшие изобретения и открытия народов Древнего Востока? Какие из них используются и в наше время?



РАЗДЕЛ II

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 3

ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН

Древний Восток — общее название многих стран, расположенных в Африке и Азии, в которых возникли и развивались первые цивилизации. Весь остальной мир ещё тысячи лет оставался первобытным. Первыми появились цивилизации Египта, Месопотамии (Междуречья), Индии и Китая. Именно там протекают большие полноводные реки. В Египте это *Нил*, в Междуречье — *Евфрат* и *Тигр*, в Индии — *Инд*, в Китае — *Хуанхэ*.

О том, как на реках Египта, Междуречья, Индии и Китая возникли и развивались первые государства, вы узнаете из



Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока?



Чем были похожи цивилизации Древнего Востока, а чем они различались?

§ 7. ЕГИПЕТ — ДАР НИЛА

1. **Природа Египта.** На северо-востоке Африки простираются огромные пустыни. По этой земле протекает Нил — одна из самых больших рек в мире. На своём пути Нил встречает каме-



Особенности методического аппарата

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЕ ПАРАГРАФА И ГЛАВЫ

Глава 1

СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА

В Библии рассказывается, что весь мир был создан Богом за пять дней, а в шестой день Бог сотворил первых людей — Адама и Еву. Так объясняет происхождение человека *религия*, то есть вера в существование сверхъестественных сил, богов или Бога. Наука же считает, что человечество формировалось постепенно, в результате длительного развития.

В основе этого представления лежат взгляды английского учёного *Чарльза Дарвина* (1809—1882). Он много лет изучал остатки ископаемых растений и животных и установил их родство с современной флорой и фауной. О том, как начиналась история человечества, вы узнаете из первой главы.



Какие версии происхождения человека вы знаете?



Почему вопрос о происхождении человека был и остаётся важным?



Увлекательный мир истории

1. Что такое история. Слово *история* имеет несколько значений. С каждым случалась какая-нибудь история (происшествие, ряд связанных между собой событий). У всего на свете есть своя история (прошлое). Говорят, например, об истории Солнечной системы, истории нашей планеты Земля, истории растительного и животного мира, истории науки и техники, истории человечества, народов и отдельных людей. Наконец, историей называется наука, которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом.

История помогает понять, как развивалось человеческое общество, как изменялась жизнь людей и стала такой, как сейчас. Историю важно знать всем людям, чем бы они ни занимались в жизни. История — это память человечества. Что бы произошло с миром, если бы у людей отняли эту память? Мы бы не знали, кто мы такие, откуда всё произошло, и не понимали бы, что происходит вокруг нас. Без знания прошлого, без интереса к истории нельзя быть подлинным гражданином своей страны.



Придумайте предложения с различными значениями слова «история».



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ





Особенности методического аппарата

Система вопросов и заданий

- охватывает все основные компоненты учебника;
- направлена на развитие УУД, формирование навыков самостоятельной работы.

§ 5. ОТ ПЕРВОЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Открытие металлов. В очаги первобытных людей иногда попадали самородки меди, которые плавилась на сильном огне. Земледельцы и скотоводы использовали это открытие. Они заливали расплавленный металл в керамические формы, и получались топоры, наконечники копий и стрел, коньки, украшения.

Затупившийся медный топор можно было наточить, а сломавшийся — переплавить. Медными орудиями было удобнее работать. Вскоре люди научились добавлять к меди олово. Так получился бронза, сплав, не уступающий по твердости камню.

Около 7 тысяч лет назад каменный век закончился. Ему на смену пришел бронзовый век.

После открытия металлов появились излишки продуктов питания. Работая металлическими орудиями, человек мог вырастить зерна, овощей, фруктов больше, чем ему самому было нужно для жизни. Труд одного обеспечивал сразу многих. В поселениях увеличивались стада домашних животных, больше стало ремесленных изделий.

Подумайте, почему собиратели и охотники не совершили открытие металлов. Почему это смогли только земледельцы и скотоводы?

Когда началась бронзовый век?
Чем медные орудия труда были лучше от каменных и деревянных? А в чём были их недостатки? Почему люди не обратились к бронзе?



Медный топор и форма для его отливки

35

2. Появление обмена и денег. Земледельцы и скотоводство вначале существовали вместе, затем произошло разделение: одни племена стали земледельческими, другие — скотоводческими.

Между племенами земледельцев и скотоводов возник обмен продуктами их труда. Скотоводам требовались хлеб и овощи, а земледельцам — шерсть, шкура, скот, которые в избытке имелись у скотоводов.

В поселениях земледельцев появились ремесленники, жившие только за счёт своего ремесла. Они обменивали свои изделия на продукты питания.

Но простой обмен часто становился трудным делом. Людям приходилось по многу раз обменивать продукты, скот, вещи, чтобы наконец заполучить то, что им было нужно. Для удобства требовался такой товар, на который можно обменивать другие товары. Так появились деньги.

В качестве денег использовались редкие раковины, слоновая кость, перья птиц. Удобнее всего оказались кусочки золота и серебра.

Металл был дорог, его удобно хранить и торговаться от времени. Его можно делить на части. Расплачиваясь, от скупки металла отрубали необходимую часть.

С появлением денег простой обмен превратился в торговлю. Появились и люди, которые занимались только этим, — торговцы и купцы.

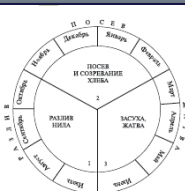
Подумайте, чем отличались скотоводческие племена от земледельческих. Какими товарами обменивались эти племена? Предположите, легко ли было человеку получить ту же сумму нужную ему вещь? Что такое деньги? Почему наиболее удобными оказались деньги из металлов?

3. Общинники и знать. Из родов выделялись большие семьи, которые переселились на новые земли. Возникали поселения, где жили уже не родственники, а просто соседи. Совместная работа была по-прежнему необходима — чтобы построить плотину или выкопать канал для орошения поля. Люди продолжали объединяться в



Раковины, служившие деньгами

36



Календарь сельскохозяйственных работ в Древнем Египте

1. Какую роль играли разливы Нила в жизни египтян? Какие три сезона были в сельскохозяйственном году? По календарю определите, в какое время года игольством дамба и орошением полей.

Когда осенью Нил возвышался в свои берега, на них оседал чёрный плодородный ил. За тысячелетия образовался слой ила толщиной до 10 метров. Сами египтяне называли свою страну Чёрная земля, в противоположность красной земле — пустыне. После спада воды в реке у египтян начиналось время работы на полях. Удобрённая илом почва давала хороший урожай, и потому на небольшой территории Египта могло прокормиться много людей.

1. Что нового вы узнали о природе Древнего Египта и жизни древних египтян?
2. Заполните таблицу и доказайте, что в Египте возникла цивилизация.

Признаки цивилизации	Чем можно доказать
Неравенство между людьми	
Возникновение государства	
Появление городов	
Создание письменности	

Много ремесленных специальностей было в Древнем Египте — кузнецы, прядильщики, ткачи, кожевники, каменотёсы, стекольщики, ювелиры, — всех не перечислить.

Сохранилось поучение писца своему сыну, которого он вёл учиться в столичную школу. Автор красочно описал труд ремесленников:

«Я видел медника за работой, его пальцы были как крокодила. Каменотёс сидит до сумерек, колени и плечи — внутри дома. Ноги его — на желудке его. Не дышит. Смотри, нет должности, где бы не было начальника, должности писца, ибо он сам начальник».

Подумайте, сколько ремесленных специальностей названо в тексте. Писец рассказывал своему сыну о тяжёлом труде ремесленников? Почему, думаете, оставили ли записки о своей жизни простые люди Египта?

77

Новый методический аппарат

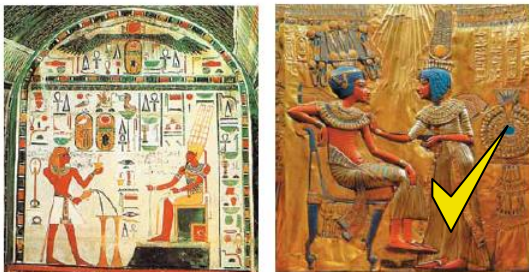
- В основе — компетентностный подход при сохранении информативности и доступности текстов.
- «Сопутствующие вопросы» направлены на работу с текстом, картами, схемами, таблицами и иллюстрациями.





Особенности методического аппарата

Дифференцированные вопросы и задания к тексту, документам и иллюстрациям



Фараон Тутмос III (слева) перед богом Амоном.
Древнеегипетская настенная роспись
Фараон Тутанхамон с женой. Позолоченная спинка трона

? Вспомните, когда возникло искусство. Какой смысл первые художники и скульпторы вкладывали в свои произведения. Как первобытные люди представляли себе богов и духов? Почему в древнеегипетском искусстве большое значение придавали портретному сходству? Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены фараоны, вельможи, жрецы и обычные египтяне. Какие правила обязаны были соблюдать мастера, расписывая стены гробниц и дворцов и делая скульптуры? Чем древнеегипетские изображения отличаются от современных портретов и скульптур?

2. Боги египтян. Своих многочисленных богов египтяне представляли в виде животных и птиц, в виде людей со звериными и птичьими головами. Были боги, имевшие человеческий облик.

Почитание животных осталось в Египте с первобытных времен, когда главную роль в жизни людей играла охота. Египтяне больше всего почитали крокодилов, кошек, обезьян, баранов, змей, коршунов. Особое место занимал священный бык Апис. При храме в Мемфисе содержался живой бык, которого жрецы объяв-

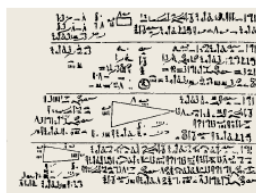
? Почему в Египте возник миф о воскрешении? Как в мифе отражены представления египтян о взаимосвязи природы и жизни египтян вопреки взаимоотношениям и судьбах?

4. Научные знания египтян. Египтяне были талантливыми математиками. Как в мифе отражены представления египтян о взаимосвязи природы и жизни египтян вопреки взаимоотношениям и судьбах? Математика у них была развита благодаря измерениям и расчётам. Числа они считали по пальцам. Единица — это единица, стебель лотоса, один миллион рисовали сидящего человека, поднявшего руки. Египтяне умели вычитать, умножать и делить числа, тематических действия.

Развитие астрономии (науки о звёздах) было связано с земледелием. Египтяне заметили, что с восходом Сириуса. С этого дня начинался новый год, который делили на 12 месяцев по 30 дней и 5 праздничных дней.

Изготовление мумий помогло египтянам сохранить тело и внутренние органы человека.

Папирус египтян с математическими вычислениями



находят в Египте бронзовые медицинские инструменты, а в некоторых мумиях сохранились зубные пломбы.

Культура любого народа — это не только искусство, религиозные верования и научные знания. К культуре относится также многое другое, например, архитектура, письменность, литература. Египтяне достигли многого и в этих областях культуры.

? Чем было вызвано возникновение научных знаний в Египте?

В области каких наук египтяне накопили наибольшие знания? Чем вы можете это объяснить?

Рассмотрите папирус с вычислениями. Какие цифры и числа вы в нем увидели? Чем, на ваш взгляд, был удобен или труден такой способ записи вычислений? Придумайте математическую задачу и запишите её решение древнеегипетскими цифрами.

Сравните статуэтки и пещерные рисунки первобытных людей со скульптурами и настенными росписями египтян. Какой вклад внесли художники и скульпторы Древнего Египта в развитие изобразительного искусства? Придумайте кроссворд «Мифы и искусство Древнего Египта».

Нарисуйте один из сюжетов мифа об Осирисе и Исиде или из жизни древних египтян, соблюдая правила изображения людей, принятые древнеегипетскими художниками.

Перечислите известные вам достижения египетской культуры. Больше узнайте о них в дополнительных источниках и расскажите своим одноклассникам.

Покажите на карте границы Египетского государства при Хеопсе и при Тутмосе III, а также столицы Египта при Хеопсе, Тутмосе III и Эхнатоне.

Придумайте и решите задачу с датами по истории Древнего Египта. Какие события в истории Древнего Египта вы считаете важнейшими?

Объясните значение слов: папирус, рельеф, фараон, пероглиф, мумия, саркофаг, вельможа, пирамида, дань, пикетос, сфинкс.

В чём проявлялось неравенство между людьми в Древнем Египте? Какие группы населения вы можете выделить? На какой ступени «пирамиды древнеегипетского общества» стояла каждая из них?

Составьте расписание для школы писцов. Принимите во внимание уровень научных знаний египтян и задачи государства в период его расцвета.

Какие знаменитые сооружения Древнего Египта вы знаете? Нарисуйте карту путешествия по достопримечательностям Древнего Египта. Придумайте интересные задания для туристов на каждой остановке вашего пути.

этом писал Геродот: Каждый врач излечивает только одну болезнь. Поэтому у них полно врачей; одни лечат глаза, другие — голову, третьи — зубы, четвёртые — желудок, пятые — внутренние болезни. До нашего времени сохранилось 10 древних папирусов по медицине. В самом подробном из них упоминается около 450 болезней и более 700 лекарств. Археологи



БИБЛЕЙСКАЯ ЛЕГЕНДА О СУДЕ СОЛОМОНА

Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:

— Господин мой! Мы живём в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но её сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребёнка, а мне подложила мёртвого.

А другая говорила:

— Нет, господин мой, это её ребёнок умер, а мой жив.

Выслушал их Соломон и приказал:

— Принесите меч и рассеките ребёнка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.

Одна из женщин в ужасе закричала:

— Лучше отдайте его другой, только не убивайте!

А другая сказала:

— Пусть же не будет ни мне, ни тебе — рубите!

Тогда Соломон сказал: «Не убивайте ребёнка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

? Прочитайте легенду по ролям. Какой из женщин царь отдал ребёнка? Почему он решил, что именно она — мать живого младенца? Как этот случай характеризует царя?



«Это интересно»



КАК БЫЛА РАСКРЫТА ТАЙНА ИЕРОГЛИФОВ

Шампольон с детства увлёкся историей Египта. Он окончил школу и университет, изучил несколько языков, в том числе древнегреческий, а также коптский язык, возникший на основе древнеегипетского языка.

Века принято обозначать особыми, римскими, цифрами. В учебнике, чтобы было понятно, указывается в скобках арабская, привычная вам цифра. Например, Великая Отечественная война была в XX (20) веке.

Счёт времени по годам, векам и тысячелетиям нашей эры принят в большинстве стран мира. Но какая точка отсчёта выбрана для начала нашей эры? Такой точкой отсчёта является *рождение Иисуса Христа*.



Иисус Христос. Древняя фреска

(О жизни и учении Иисуса

«Документы»

Документальные материалы

Из «Русской правды» П.И. Пестеля

«...4) Весь российский народ составляет од гражданское...»

5) Вся земля, в каждой волости принадлежащая на две части: волостную и частную...

8) Верховная власть разделяется на законодательно-исполнительную. Первая поручается Н вторая — державной Думе... Власть блюстителя Верховному собору...»

Из конституции Н.М. Муравьёва

«Опыт всех народов и всех времён доказал, что державная равно гибельна для правителей и Нельзя допустить основанием правительства

Документальные материалы

Из сочинений А.М. Курбского

«Царю, Богом препрославленному и более того православных пресветлым явившемуся, ныне же — наши — ставшему супротивным, совесть имеющему жоную, какой не встретишь и у народов безбожных царь, воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с различным казням предавал, и святую кровь их побед в церквах Божиих пролил, и кровью мученической церковные пороги, и на доброты твоих, душу свою положивших, неслыханные от начала мира муки, и притеснения измыслил, оболгав православных в их чародействе... и с усердием тчася свет во тьму об сладкое назвать горьким, а горькое сладким? В чем винились перед тобой и чем прогневали тебя христианские? Не они ли разгромили прегордые ц обратили их в покорные тебе во всем?... Вспомни при дни и возвратись к ним. Зачем ты, безумный, все чинствуешь против Господа своего? Разве не наст образумиться и покаяться, и возвратиться ко Христу. Твое же величество от преизлишней злости не только губителем стал, но и всей Святурской земли с никами твоими разорителем, домов грабителем и сыновей...»

Как характеризует А.М. Курбский царя Ивана? В чем обвиняет? Согласны ли вы с такой оценкой?

Документальные материалы

Из соборного уложения 1649 года

Глава I. О богохульниках и о церковных мятежниках

1. Будет кто иноверцы, какия ни буди веры, или и русской человек, возложит хулу на Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа, или на рождшую Его Пречистую Владычицу нашу Богородицу и Приснодеву Марию, или на честный крест <...> и про то сыскивати всякими сыски накрепко. Да будет сыщется про то допрама, и того богохульника, обличив, казнити, зжечь...

Глава II. О государственной чести

1. Будет кто каким умышлением учёт мыслить на государственное здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допрама, что он на царское величество злое дело мыслит, и делать хотел, и таково по сыску казнити смертию. <...> 21. А кто учёт к царскому величеству, или на его государевых бояр и okolnichich и думных и ближних людей, и в городех и в полках воевод, и на приказных людей, или на кого ни буди приходити скопом и заговором, а учнут кого грабити, или побивати, и тех людей, кто так учинит, за то потому же казнити смертию безо всякия пощады <...>.

Как в «Соборном уложении» отразилось усиление самодержавной власти в России?

«История в лицах»



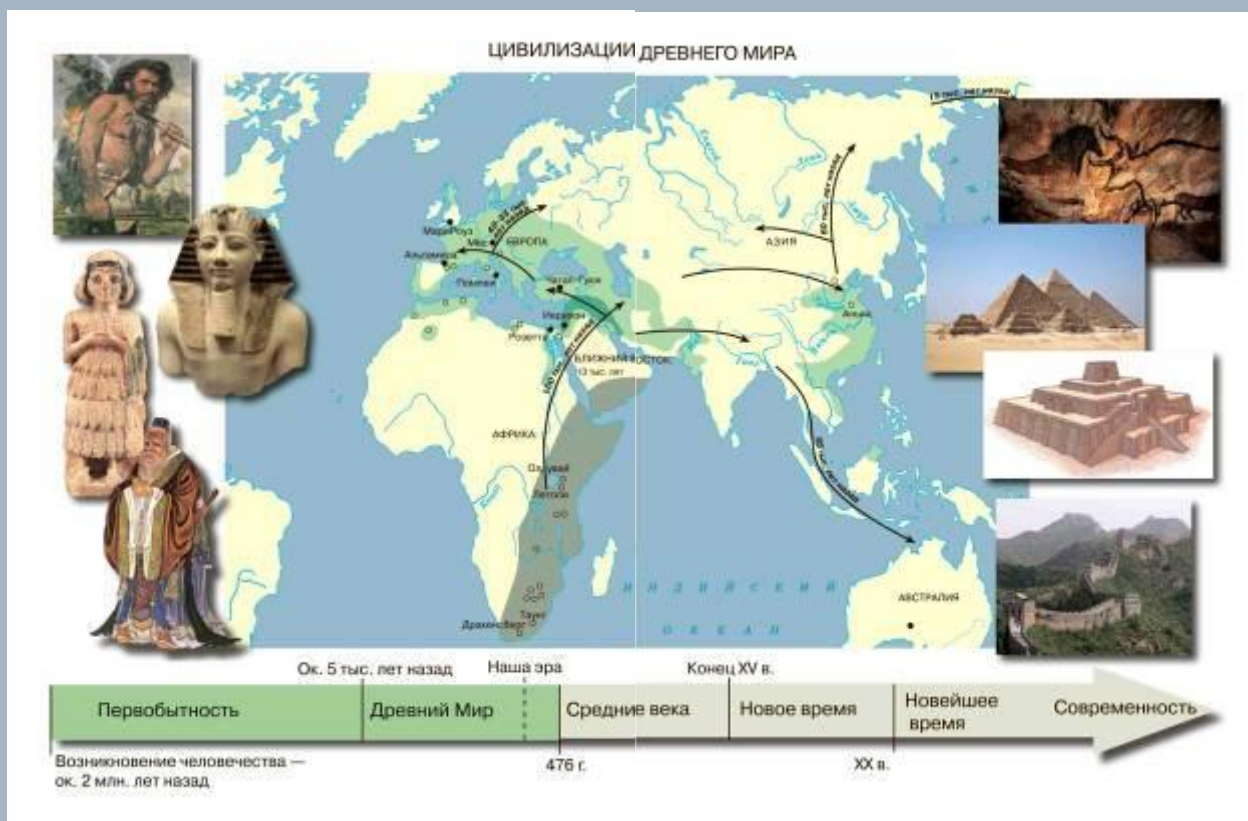


Вводный разворот

«Мир людей»

Вводная карта

Памятники эпохи

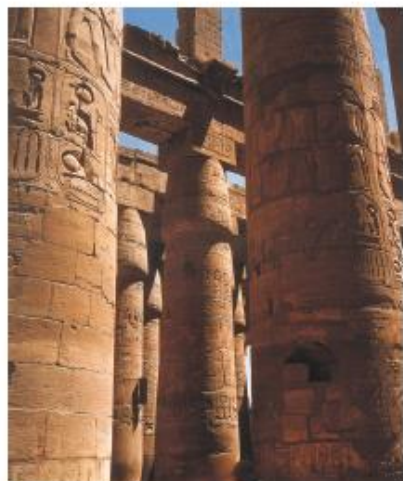


- Лента времени с обозначением места изучаемой эпохи в истории
- Образный ассоциативный ряд
- Историческая карта





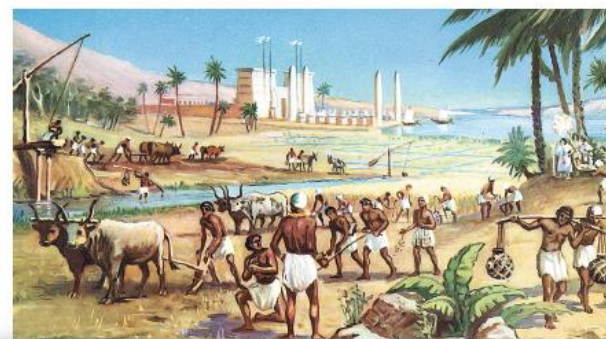
Иллюстративный ряд учебника



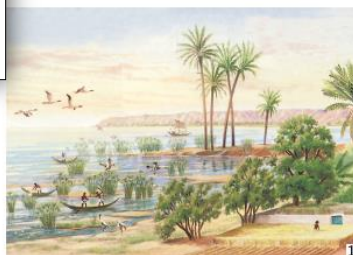
Колонны храма Амона-Ра в Фивах



Река Хуанхэ



Охота на оленей.
Рисунок первобытного человека



1. Долина Нила. Современный рисунок. 2. Папирус



2

Оклонение Атона. Древнеегипетский рельеф
Хнагон. Древнеегипетская скульптура



1

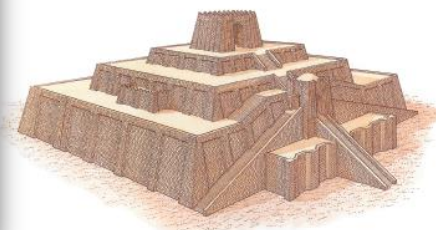


2

Древнеегипетский воин.
Современный рисунок



ты в Древнем Египте. Современный рисунок
те, в какое время года проходят работы на храмовых землях. Почему?
как выглядело это же самое место через 2 месяца и через полгода.
ена года занимались земледельцы?

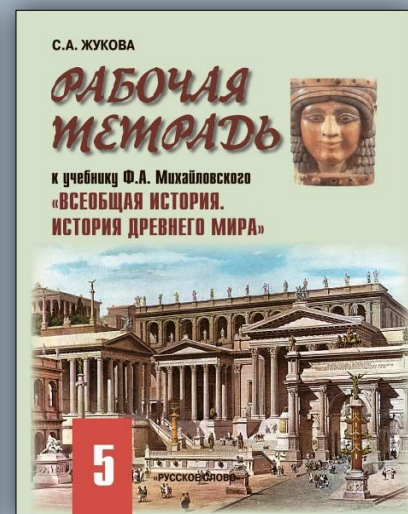
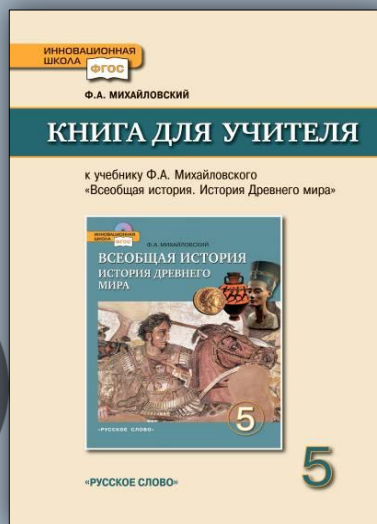
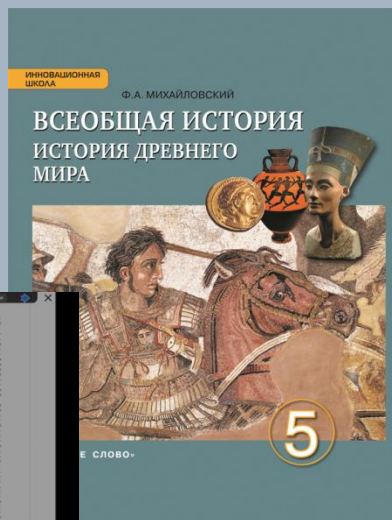
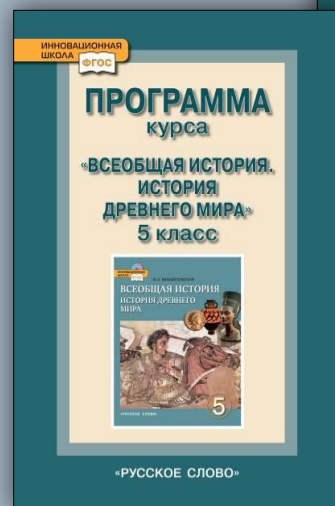
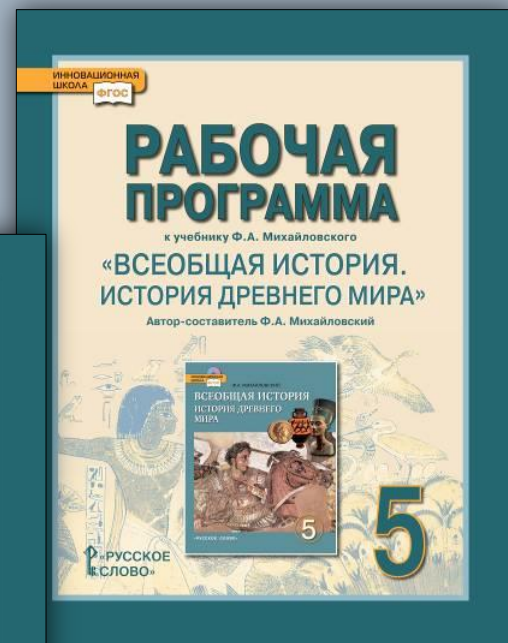


Зикурат Ура. Современная реконструкция



Состав УМК

- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Методическое пособие
- Рабочая тетрадь
- Текущий и итоговый контроль





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Электронная форма учебника

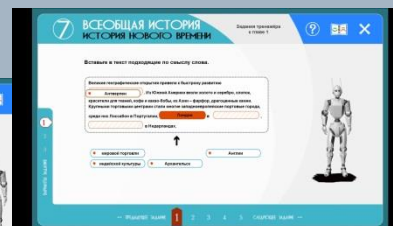
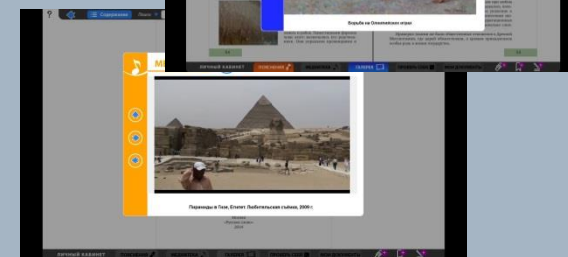


Содержание
печатного
учебника

Дополнительная
информация



Тренажёры
и контрольные
задания

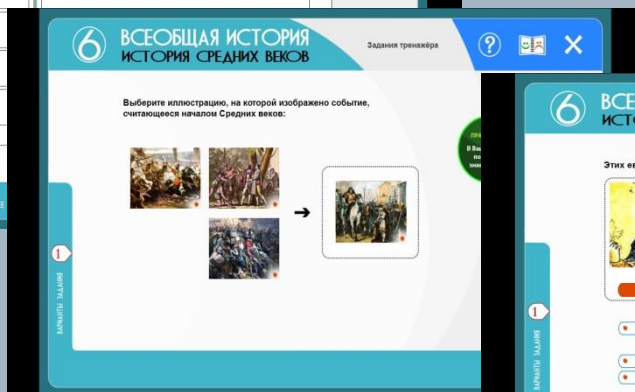
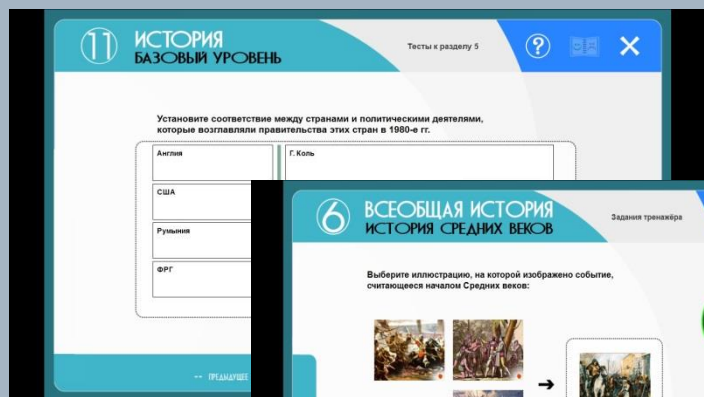




Электронная форма учебника



- Содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных объектов для усвоения материала учебника:
 - ✓ галереи изображений (иллюстрации);
 - ✓ объекты динамического визуального ряда (анимационные и видеоролики, аудиофрагменты, интерактивные карты);
 - ✓ тесты, тренажёры, лабораторные работы, эксперименты;
 - ✓ презентации.
- Содержит средства контроля и самоконтроля.
- Предусматривает создание закладок и заметок.





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: russlo@mail.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: rus.slovo@gmail.com

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

